



Naar een lerende economie:

Investeren in het verdienvermogen van Nederland
WRR: 4 november 2013

- Integratie leren en werken
- Ontwikkelen en ontplooiën van talent
- Niet-hiërarchische organisatie
- Radicale innovatie en stapsgewijze verbetering in de werkomgeving
- Ruimte voor zelfsturing bij het leren



Bron: <http://www.wrr.nl/publicaties/samenvattingen/naar-een-lerende-economie/>

Het belang van een Leven Lang Leren

- Reparatie: later inhalen; tweede kans
- Wisseling in loopbaan
- Bij de tijd blijven en vooruitkomen
- Sociaal-culturele en persoonlijke functie
 - Onderwijsraad (2003)
 - Bron: <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/2003/werk-maken-van-een-leven-lang-leren/item662>
- Economische functie (toeleverancier van human capital)
- Algemeen vormende functie (beschaafde samenleving)
- Emancipatie functie (zelfgekozen invulling van het leven)



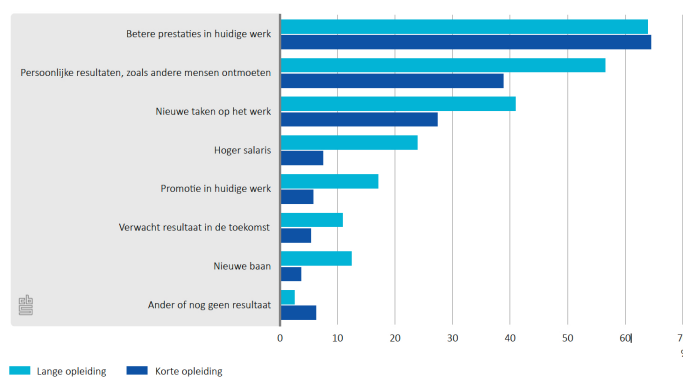
LLL in Nederland 2016



- Nederland doet het goed (17,8%, nr. 5 EU)
- 25-35 jr -> 27% 55-65 -> 11%
- Gelijke deelname ♂ en ♀
- Gelijke deelname Autochtoon en Allochtoon*
- Werkenden > niet-werkenden
- Top: Financiële instellingen,
Onderwijs, Zorg & welzijn, Overheid
- Minst: Landbouw, Bouw, Autohandel
- Grote bedrijven > MKB
- Beroepsgerichte vaardigheden
- Bron: <https://www.cbs.nl/nl-nl/achtergrond/2016/07/een-leven-lang-leren-in-nederland-een-overzicht>

LLL in Nederland 2016

3.3.1 Resultaten van deelname door werkenden aan lange en korte werkgerelateerde opleidingen, 2011



Bron: AES.

Bron: <https://www.cbs.nl/nl-nl/achtergrond/2016/07/een-leven-lang-leren-in-nederland-een-overzicht>

Is het formele onderwijs in staat om aantrekkelijk te worden voor volwassenen?

- Weinig prikkels voor LLL in het onderwijs
- Weinig expertise in het ontwerpen van onderwijs voor en met volwassenen
- Volwassen deeltijders zijn een extra last
- Weinig leraren kennen het werk van volwassenen

Mogelijkheden voor vernieuwing: flexibilisering



2014

- Gefaseerd en modulair
- Stapelen van studiepunten tot diploma
- Aansluiten bij ervaring
- Maatwerk bij aanwezige kennis en bekwaamheden
- Toepassing in en toetsing aan de werkpraktijk
- Tijd- en plaats onafhankelijk (Online)
- Werkplek als leerplek
- Financieringsystematiek die deelname en vraagsturing stimuleert
- <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2014/03/12/flexibel-hoger-onderwijs-voor-volwassenen>

Financiering en Vraagsturing

- Voortgangsverslag LLL
 - Kamerbrief 20 sept 2016:
 - Flexibilisering onderwijsaanbod
 - Deelcertificaten en diploma register
 - Vouchers vraagfinanciering € 1.250 (i.p.v. fiscale aftrek)
 - Duurzame inzetbaarheid:
 - Versterking van de leercultuur
 - Lager opgeleiden en kwetsbaren
 - Leren in de werkomgeving:
 - LLL-krediet (2017)
 - EVC-erkenning: onderwijsroute
 - EVC-erkenning: arbeidsmarktroute
 - Bron:
<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2016/09/20/kamerbrief-over-het-belang-van-een-leven-lang-leren>

Belemmeringen voor LLL



Constante factoren 2002- 2010

- Negatieve leeridentiteit in het initiële onderwijs !!
- Faalervaringen, voortijdig schoolverlaten, sociale klasse

Weinig invloed:

- Financiële en andere beleidsmaatregelen
- Technologie, Internet

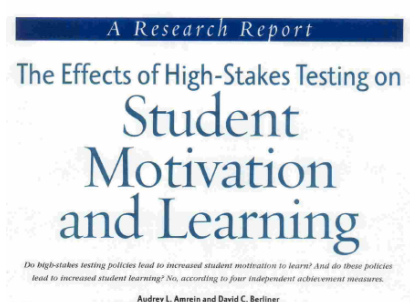


White (2012); Gorard & Smith (2007)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/01411926.2010.529871/full>

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13596740701387437?scroll=top&needAccess=true>

Effecten van toets- en examendruk



Amrein & Berliner (2003) in *Educational Leadership*

Kritiek van New York State Department (2004)

Schoolprestaties gaan omhoog

- Verlaagt de motivatie voor

- zelfsturing
- kritisch denken
- het geloof in eigen kunnen
- een leven lang leren

- Verhoogt gevoelens van

- angst
- boosheid
- pessimisme

- Voortijdig schoolverlaten neemt toe

<https://asu.pure.elsevier.com/en/publications/the-effects-of-high-stakes-testing-on-student-motivation-and-lear>

Effecten van toets- en examendruk

- Het zelfrespect van zwakke studenten daalt
- Leraren richten zich meer op cognitieve zaken
- Prestaties belangrijker dan het leerproces
- Examinering versterkt de extrinsieke motivatie meer dan de intrinsieke
- Negatieve effecten van examinering beperken door meer keuzemogelijkheden, zelfsturing, en samenwerkend leren
- <http://eppi.ioe.ac.uk/cms/?tabid=108>



REVIEW

June 2002

EPPI-Centre

**A systematic review of
the impact of
summative assessment
and tests on students'
motivation for learning**

Review conducted by the Assessment and Learning Research
Synthesis Group

 Evidence for Policy and Practice
Information and Co-ordinating Centre
The EPPI-Centre is part of the Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London
<http://eppi.ioe.ac.uk/>

Harlen & Deakin Crick (2002)

Research Evidence in Education Library.

Zie ook het commentaar van Ryan & Weinstein (2009)
vanuit de SDT

Twee kanten van een Proeve van Bekwaamheid

- Talentontwikkeling
- Persoonlijke groei
- Het beste uit jezelf halen
- Loopbaanbekwaamheden
- Je eigen weg vinden m.b.v. maatwerk
- Intake, coaching, en differentiatie
- Kwalificatiedossiers
- Exameneisen
- Selectie en uitsluiting
- Door- / Uitstroomcijfers
- Borging van kwaliteit
- Publieke verantwoording
- Inspectie toezicht
- Accreditatie

Mogelijke stappen

- Wegnemen van faalervaringen en frustratie
- Bevorderen en erkennen van informeel leren
- Bevorderen van werkplekleren (ook voor scholieren)
- Ontschooling van het onderwijs
- Versterking van de leerfunctie van het werkveld: werken aan verbetering, vernieuwing, innovatie
- Opleidingsbevoegdheid voor leerbedrijven

Informeel leren

- Elkaar opzoeken in het werk en kennis uitwisselen
- Intervisie en reflectie met collega's
- Bezoek aan een ander bedrijf, instelling, studiereis
- Samenwerken met collega's aan urgente vraagstukken
- Werken aan verbetering en vernieuwing van werkprocessen, producten en diensten
- Samen onderzoek doen
- Deelnemen aan een (leer-)netwerk
- Mentoring en coaching
- Lezing of congres bijwonen
- Schrijven van een (vak)publicatie
- Werkzaamheden voor vakorganisatie en beroepsgroep

Motivatie voor werk en leren

intrinsieke motivatie

Behoeftte aan:

- de ontwikkeling van bekwaamheid
- het vergroten van autonomie
- het versterken van verbinding

Deci & Ryan (2000)

Self Determination Theory

<https://www.learning-theories.com/self-determination-theory-deci-and-ryan.html>

Bevlogenheid in het werk

- Toewijding (*Dedication*):
betekenisvol, enthousiasme, inspiratie, trots
- Opgaan in het werk (*Absorption*):
flow, jezelf vergeten
- Uitdaging (*Challenge*):
uitdagende, complexe taken
- Plezier (*Enjoyment*):
nieuwsgierigheid en
zelfexpressie

(Schaufeli & Bakker, 2004)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/job.248/abstract>

Voor meer informatie:

- www.JosephKessels.com
 - [http://josephkessels.com/news-and-events/2016/december/ncoi-
een-leven-lang-leren](http://josephkessels.com/news-and-events/2016/december/ncoi-
een-leven-lang-leren)
 - <http://josephkessels.com/bibliotheek>
 - <http://josephkessels.com/biography>
-
- @JosephWMarie
 - Joseph@JosephKessels.com