

Het ontwerpen van krachtige leeromgevingen

Joseph Kessels

4 maart 2021



1

Ambities in het curriculumontwerp

- Beroepsbekwame, kritische professionals
- Praktijkleren:
 - integreren van werken, leren en onderzoeken, m.b.v. authentieke beroepssituaties
- Professionele leergemeenschappen:
 - duurzame wederkerige relatie en samenwerking met het werkveld
- De lerende aan het stuur:
 - Zelfsturend leren vanuit intrinsieke motivatie

2

Twee kernvragen bij het ontwerpen van het curriculum

- Kan de opleiding invloed uitoefenen op de leercultuur in de beroepspraktijk?
- Hoe kun je studenten een rol laten vervullen in het ontwerpproces?

3

Opvattingen over curriculumontwerp

- Leerstofgericht
- Competentiegericht
- Zelfsturing

4

Leerstofgerichte benadering

- Overdracht van vakkennis en cultuur
- Leerstofgebieden, geordend in een vakkenstructuur
- Het belang van basiskennis als voorwaarde voor voortgezette scholing en een beroep
- Docenten zijn primair materiedeskundigen
- Meting van kwaliteit d.m.v. uniforme toetsing

5

Competentiegerichte benadering

- **Vaststellen van een beroepsprofiel**
Relevante kerntaken, –opgaven, kritische beroepspraktijken i.s.m. werkveld
- **Bepalen van de competentie kloof**
Wat kan de student / medewerker nog niet?
- **Overbruggen van de kloof**
Opleiden, Ontwikkelen, Coachen, Programmatisch toetsen
- **Vaststellen van het resultaat**
Proeve van bekwaamheid in een realistische, authentieke context

6

Zelfsturing

- Waar ben je goed in?
- Waar ligt je passie?
- Wat heb je nodig om beter te worden?
- Hoe kun je anderen het bewijs leveren dat je goed bent?
- Hoe maak je jezelf aantrekkelijk voor het werk dat je graag wilt doen?

7

De werkomgeving als krachtige leeromgeving

- Veilige leeromgeving
- Confrontatie met realiteit
- Deelnemer in een samenwerkingsverband
- Integratie van leerresultaten uit de formele opleiding in het werk
- Reflectie + Constructieve feedback
- Leidinggevende en collega's als rolmodel

8

Naar filmpje over Leercultuur in de werkomgeving

<https://www.youtube.com/watch?v=Ngk-pz8C1og>

9

Student als mede-ontwerper (1)

- Past bij didactische visie FPH: Lerende aan het stuur
- Het ontwerpen is een krachtig leerproces, dat integraal onderdeel van de opleiding uit kan maken.
- Past bij FPH Ontwerpeisen curriculumontwikkeling 2020 - 2025

10

Student als mede-ontwerper (2)

- FPH Ontwerpeisen curriculumontwikkeling 2020 - 2025:
 - 1: Lid van Professionele Leergemeenschap: student-werkveld-FPH
 - 2: Constructive Alignment: Opbrengsten – Toetsen - Activiteiten
 - 3: Van achteren naar voren: samen op zoek naar het gewenste beroepsbeeld
 - 4: Van buiten naar binnen: beroepskenmerkende en beroepskritische situaties
 - 5: Programmatisch toetsen: hoe kan ik aan anderen het bewijs leveren dat ik bekwaam ben?

11

Twee kernvragen bij het ontwerpen van een curriculum (in break out rooms)

- Kan de opleiding invloed uitoefenen op de leercultuur in de beroepspraktijk?
- Hoe kun je studenten een rol laten vervullen in het ontwerpproces?

12